Przedmiotowy system oceniania tecnika kl 6

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości

i umiejętności rozwiązywania zadań technicznych w stosunku do wymagań edukacyjnych

wynikających z podstawy programowej. Ocenianie służy zatem do sprawdzenia skuteczności procesu

dydaktycznego i ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i o postępach w tym zakresie,

- wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,

- motywowanie do dalszych postępów w nauce,

- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o trudnościach w nauce oraz specjalnych

uzdolnieniach ucznia,

- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktycznowychowawczej.

Kryteria oceniania

Oceniając osiągnięcia, należy zwrócić uwagę na:

- rozumienie zjawisk technicznych,

- umiejętność wnioskowania,

- czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,

- czytanie rysunków złożeniowych i wykonawczych,

- umiejętność organizacji miejsca pracy,

- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,

- przestrzeganie zasad BHP,

- dokładność i staranność wykonywania zadań.

Ocenę osiągnięć ucznia można sformułować z wykorzystaniem zaproponowanych kryteriów

odnoszących się do sześciostopniowej skali ocen.

- Stopień celujący otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania

samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował

wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas

wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się

narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.

- Stopień bardzo dobry przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły

samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto

odpowiednio organizuje swoje stanowisko pracy i zachowuje podstawowe zasady

bezpieczeństwa.

- Stopień dobry uzyskuje uczeń, który na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela

lub koleżanek i kolegów. W czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera

narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku.

- Stopień dostateczny przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas

realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, atreści

nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny.

- Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do

zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Na sprawdzianach

osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest

nieprzygotowany do lekcji.

- Stopień niedostateczny uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności

niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania,

przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

Oceniając osiągnięcia uczniów, poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:

- aktywność podczas lekcji,

- zaangażowanie w wykonywane zadania,

- umiejętność pracy w grupie,

- obowiązkowość i systematyczność,

- udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

W wypadku techniki trzeba ponadto uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań

praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka

wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena powinna przede wszystkim

odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

Metody sprawdzania osiągnięć

Ocena osiągnięć jest integralną częścią procesu nauczania. Najpełniejszy obraz wyników ucznia daje

ocenianie systematyczne i oparte na różnorodnych sposobach weryfikowania wiedzy oraz

umiejętności. W nauczaniu techniki oceniać można następujące formy pracy:

- test,

- sprawdzian,

- zadanie praktyczne,

- zadanie domowe,

- aktywność na lekcji,

- odpowiedź ustną,

- pracę pozalekcyjną (np. konkurs, projekt).

W ocenianiu szkolnym dąży się do spełnienia wymogów obiektywności poprzez jasność kryteriów i

procedur oceny. Należy informować uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o zasadach

oceniania i wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania, a także

o sposobie sprawdzania osiągnięć młodych ludzi. Jawna i dobrze uzasadniona ocena jest bowiem dla

ucznia źródłem informacji wspierających jego rozwój i może być zachętą do podejmowania działań

technicznych.